

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
от « 28 » августа 2020 г.

Старший воспитатель МБДОУ №27 НМР РТ
А.Н. Низамова

Низамова А.Н.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №27» НМР РТ

Х.Х. Диниева
Диниева Х.Х.

« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № _____
От « » _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №27
НМР РТ

_____ Х.Х.Диниева
« » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

инструктор по физической культуре
Калаева Фарида Фаизовна
первая квалификационная категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|---|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие» | 4 |
| 1.3 | Принципы физического развития | 5 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.5 | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.7 | Мониторинг по усвоению программного материала по ОО «Физическое развитие» | 13 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1. | Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 18 |
| 2.2 | Взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями по ФГОС | 21 |
| 2.3 | Вариативная часть. Формы, способы, методы и средства реализации ООП с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников | 31 |
| 2.4 | Формы взаимодействия с семьями воспитанников | 33 |
| 2.5 | Коррекционная работа в ДОУ | 36 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 38 |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 38 |
| 3.2 | Карта ООД по физическому развитию | 40 |
| 3.3 | Взаимосвязь ДОУ с другими учреждениями города | 41 |
| 3.4 | Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ | 42 |
| 3.5 | Литература | 44 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Одна из существенных причин сложившейся ситуации – отсутствие сформированности у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни достойно того, чтобы стать своего рода национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Происходящая в стране модернизация образования обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду и в физическом воспитании детей. Осознание большой ответственности за здоровье детей даёт стимул инструкторам по физической культуре к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы для дальнейшего применения воспитанниками полученных знаний, двигательных умений и навыков в различных жизненных ситуациях. Интеграция наиболее способствует этому.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, ОД, но и при организации всех форм двигательной деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Интегрированная технология, позволяет качественно и эффективно освоить большинство разделов программы физического воспитания, и направлена на сохранение здоровья ребенка.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач» - «Познавательное- речевое развитие детей дошкольного возраста».

Методическая тема МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач»: «Познавательное-речевое развитие, воспитание и оздоровление детей дошкольного возраста в ходе внедрения ФГОС».

Цели:

1. Обеспечение всестороннего развития детей для обучения в школе.
2. Создание условий развития профессиональной компетентности педагогов.
3. Вовлечение родителей в работу детского сада.

Миссия МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач»

1. По отношению к социуму и внешне стоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНпин» 2.4.3049-13)
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

На региональном уровне:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года;
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
3. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой - Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

На уровне ДО:

- Лицензия на образовательную деятельность лицензия МО РТ № 8970 от 02.11.2016 года.
- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-005497 от 08.11.2016.
 - Устав МБДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №27 «Сандугач» утвержден постановлением Исполнительного комитета от 31.07.2018 года № 749р, Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

1.2. Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель: Создание условий для формирования представлений о родном крае и языке посредством народных подвижных игр.

Задачи:

1. Познакомить с подвижными играми татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских народов.
2. Воспитывать уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям (толерантность).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы физического развития:

Учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста – реализация Программы осуществляется через ведущую деятельность детей – игру, которая занимает значительную часть их жизни и имеет огромное значение для развития. Она обеспечивает необходимую заинтересованность детей, эмоционально окрашивает занятие.

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип осознанности и активности - осознание техники движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения, собственного тела способствует формированию у ребенка телесной рефлексии. Ребенок учится самостоятельно и творчески решать двигательные задачи; осознанно выбирает рациональный способ двигательного действия; придумывает свои варианты выполнения упражнения.

Принцип систематичности – обеспечивает регулярность, планомерность, непрерывность процесса обучения детей физической культуре.

Принцип непрерывности – обеспечивается последовательностью и преемственностью между занятиями; развивает морфофункциональные свойства организма, которые развиваются и совершенствуются, подчиняясь «законам упражнения». Данный принцип выражает закономерности построения обучения и воспитания как целостного процесса.

Принцип последовательности – планирование и проведение занятий по физической культуре во всех возрастных группах осуществляется в четкой последовательности, преемственности и взаимосвязи. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению последующего, более сложного материала, обучение осуществляется в строгой последовательности.

Принцип повторения – в результате многократных повторений упражнений образуются двигательные навыки. В содержание занятий включается изучение нового движения и повторение в различных вариантах (изменение способа выполнения, условий выполнения, использование творческих заданий) изученных ранее движений, что позволяет добиться развивающего эффекта.

Принцип наглядности - систематизированный наглядный дидактический материал способствует дополнению, уточнению, коррекции образа двигательного действия, чем существенно облегчает выполнение заданий, ускоряет формирование двигательных умений и навыков, вызывает интерес и творческую активность детей.

Принцип доступности и индивидуализации – распределение программного материала по физическому воспитанию осуществляется с учетом возрастных функциональных и индивидуальных, двигательных способностей детей. Задачи по обучению детей двигательным умениям и навыкам решаются в комплексе на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования) – выражается в поступательном характере, что гарантирует развивающий эффект процесса физического воспитания. Каждое упражнение в процессе изучения выполняется в постепенно усложняющихся условиях.

Принцип разнообразия физических упражнений - предусмотрена вариативность выполнения упражнений, которая не только вносит разнообразие в занятия, но и повышает интерес детей. Разнообразие упражнений достигается не только за счет творческого потенциала педагога, но и за счет развития творческих способностей детей.

Принцип единства с семьей - особое внимание уделяется совместной работе семьи и. В систему занятий включены домашние задания на развитие координации и равновесия, силы и ловкости, создание новых необычных упражнений, рассчитанные на психологическую поддержку ребенка родителями.

Все принципы осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют потребность к ЗОЖ, интерес к занятиям ФК и спортом.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Рабочая программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастные ступени физического и психического развития детей:

- 1) младшая группа (3-4года);
- 2) средний возраст (4-5 лет);
- 3) старший возраст (5-6 лет);
- 4) подготовительный к школе возраст (6-7лет).

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений о ЗОЖ и овладение разными видами движений и воспитание физических качеств.

У детей 2-ая младшая группа (3-4года) усилия направлены на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве физкультурного зала и физкультурной площадки, приёмам элементарной страховки, правильному (по назначению) использованию физкультурного оборудования.

Для среднего возраста (4-5 лет) основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей старшего возраста (5-6 лет) развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей подготовительной к школе возрасту (6-7лет) основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

младшая группа (от 3 до 4 лет)¹

Средняя группа (от 4 до 5 лет)²

Старшая группа (от 5 до 6 лет)³

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)⁴

У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг.

К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном,

¹ «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная дошкольная программа/ пол ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014, Москва - Синтез, стр. 56-57

² Там же, стр.127-129

³ Там же, стр. 172-174

⁴ Там же, стр. 223-225

грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года. Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость). Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики. У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):

- сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре. Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:

- Маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки
- В среднем возрасте – развить физические качества (прежде всего выносливость и силу)
- В старших группах – сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность и т.д.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения непосредственно образовательной деятельности:

1. Образовательная деятельность по традиционной схеме.
2. Образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
3. Ритмическая гимнастика.
4. Соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей.
5. Сюжетно-игровая образовательная деятельность.
6. Различные виды образовательной деятельности (использование тренажеров и спортивных комплексов, туризм и другие).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесие;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мяч, снежок, мешочек и прочее удобной рукой на 5-8 метров;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей. Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение. Учить договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

***Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми образовательной области
«Физическое развитие».***

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

младшая группа (3 - 4 года)⁵

1. Проявляет интерес к татарским и русским подвижным играм.
2. Соблюдает правила народных игр, умеет согласовывать движения и ориентируется в пространстве.

Средняя группа (4 - 5 лет)⁶

3. Проявляет интерес к татарским и русским подвижным играм, придумывает различные их варианты.
4. Соблюдает правила народных игр и ориентируется в пространстве.
5. Проявляет умение выполнять физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.

Старшая группа (5 - 6 лет)⁷

1. Знает и играет в башкирские и чувашские народные игры.

⁵ «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная дошкольная программа/ пол ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014, Москва - Синтез, стр.123-124

⁶ Там же, стр.168-169

⁷ Там же, стр.219

2. Применяет знания в организации знакомых татарских и русских народных подвижных игр, доводит их до конца.
3. Совершенствует двигательные умения и навыки в разученных народных играх.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)⁸

1. Знает и играет в мордовские, марийские и удмуртские подвижные народные игры.
 2. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; находит, придумывает разные их варианты.
- обучение

⁸ Там же, стр.272

1.7. Мониторинг по усвоению программного материала по ОО «Физическое развитие»

| Критерии оценки | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | Начало года | Конец года | Критерии уровней |
| младшая группа | <p>1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь, становиться в круг.</p> <p>2. Умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>3. Может самостоятельно или при небольшой помощи взрослого сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>4. Умеет ползать на четвереньках, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>5. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>6. Может бросать мяч двумя руками от груди.</p> <p>7. Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч.</p> | <p>1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>2. Умеет бегать, сохраняя равновесие изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.</p> <p>6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.</p> | <p>Высокий – 3 Средний – 2 Низкий - 1</p> |
| Средняя группа | <p>1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 10 метров, принимая исходное положение по инструкции педагога</p> <p>2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление</p> <p>3. Может принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 5-8 сек.</p> <p>4. Может принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 1-3 см ниже уровня скамейки.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 55-60 см, принимая правильное исходное положение по инструкции педагога</p> <p>6. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5м, принимая исходное положение по инструкции и показу педагога</p> <p>7. может выжать кистевым динамометром не менее 3 единиц, следуя инструкции педагога.</p> | <p>. Умеет бегать на скорость, на расстояние 10 метров, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>2. Умеет обегать предметы, сохраняя заданное направление</p> <p>3. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 5,5-9,0 сек.</p> <p>4. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 2-4 см ниже уровня скамейки.</p> <p>5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 70-75 см, принимая правильное исходное положение при небольшой помощи педагога</p> <p>6. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3,5м, принимая исходное положение по показу педагога</p> | <p>Высокий – 3 Средний – 2 Низкий - 1</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| Старшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 м, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога 2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения. 3. Может по инструкции педагога принять исходное положение и выполнить не менее 17-18 приседаний за 30 сек. 4. Может принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 7-15 сек. 5. Может принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 2-4 см ниже уровня скамейки. 6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 75-90 см, принимая правильное исходное положение по инструкции педагога 7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 2,5-5,5 м., принимая исходное положение по инструкции педагога 8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4-8 единиц, следуя инструкции педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 м, принимая исходное положение при небольшой помощи педагога 2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения. 3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 20 приседаний за 30 сек. 4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 20-25 сек. 5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 3-5 см ниже уровня скамейки. 6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 75-90 см, принимая правильное исходное положение. 7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3-6 м., принимая исходное положение. 8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-8,0 единиц, следуя инструкции педагога | <p>Высокий – 3 Средний – 2 Низкий - 1</p> |
|-----------------------|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| Подготовительная группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 метров, принимая исходное положение 2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения. 3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 21-22 приседаний за 30 сек. 4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 30-35 сек. 5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 4-5 см ниже уровня скамейки. 6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 90-115 см, принимая правильное исходное положение. 7. Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 3,5-8 м., принимая исходное положение, сочетая замах с броском. 8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-10,0 единиц, следуя инструкции педагога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет бегать на скорость, на расстояние 30 метров, принимая исходное положение, согласовывая движения рук и ног, сохраняя скорость движения. 2. Может обегать предметы, сохраняя заданное направление, темп движения. 3. Умеет самостоятельно принять исходное положение и выполнить не менее 23 приседаний за 30 сек. 4. Умеет принимать позу Ромберга и сохранять устойчивое равновесие не менее 40-50 сек. 5. Умеет принимать правильную стойку на гимнастической скамейке и выполнить наклон вперед - вниз, не сгибая коленей не менее 5 см ниже уровня скамейки. 6. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 100-115 см, принимая правильное исходное положение, координируя движения рук и ног 7. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5-10 м., принимая исходное положение, сочетая замах с броском. 8. Может выжать кистевым динамометром не менее 4,5-10,0 единиц, четко следуя инструкции | <p>Высокий – 3 Средний – 2 Низкий - 1</p> |
|-------------------------|---|--|---|

В группе может проводиться **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации образовательной работы с группой детей.

Протокол развития физических качеств детей дошкольного возраста

| Дата обследования Ф.И. Ребенка | Бег 10 м, 30 м (сек) | | Ловкость (сек.) (обегание предметов) | | Скоростная выносливость приседание) | | Равновесие (поза Ромберга) (сек.) | | Гибкость (см.) | | Прыжки в длину с места (см.) | | Метание (м.) | | Кистевая динамометрия | | Готовность | |
|--------------------------------------|-------------------------|------|---|------|---|------|--|------|-------------------|------|------------------------------------|------|-----------------|-------------|--------------------------|-------------|------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. п /л | К.г. п/л | Н.г. п/л | К.г. п/л | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Усвоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст детей | Средние группы (дети/ %) | Старшие группы (дети/ %) | Подготовительные группы (дети/ %) | Итого по саду (дети/ %) |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Показатели | | | | |
| Высокий | | | | |
| Средний | | | | |
| Низкий | | | | |

Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет

| | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
|--|----------------|----------|---------|----------|----------------|----------|---------|----------|-------------------------|----------|---------|----------|
| | сентябрь | | май | | Сентябрь | | май | | Сентябрь | | май | |
| | Девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | Девочки | мальчики |
| Быстрота (сек) Бег 10 м. Бег 30 м. | 3,4-2,6 | 3,3-2,4 | 2,7-2,2 | 2,5-2,1 | 9,8-8,5 | 9,2-8,3 | 8,5-8,1 | 8,2-7,7 | 8,0-7,7 | 7,8-7,0 | 7,8-7,5 | 7,3-7,0 |
| Ловкость (сек) обегание предметов | 9,5-9,0 | 8,5-8,0 | 9,0-8,5 | 8,0-7,5 | 8,5-8,0 | 7,2-6,8 | 8,0-7,0 | 7,0-6,5 | 7,0-6,0 | 6,5-6,0 | 6,5-5,5 | 5,5-5,0 |
| Выносливость (30 сек) | | | | | 17-19 | 18-20 | 20-21 | 20-22 | 21-22 | 22-23 | 23-25 | 23-26 |
| Равновесие (сек) | 5,2-8,1 | 3,3-5,1 | 8,5-9,0 | 5,5-6,5 | 9,4-14,2 | 7,0-11,8 | 25-30 | 20-30 | 35-40 | 30-35 | 50-60 | 40-60 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| Гибкость (см) | +(3-7) | +(1-4) | +(4-7) | +(2-5) | +(4-8) | +(2-7) | +(5-8) | +(3-7) | +(5-8) | +(4-8) | +(5-10) | +(5-8) |
| Сила мышц ног: - прыжки в длину с места (см.) | 55-60 | 60-70 | 70-90 | 75-90 | 75-95 | 90-100 | 95-100 | 100-110 | 90-110 | 115-125 | 100-120 | 115-130 |
| Сила мышц рук: - метание вдаль | | | | | | | | | | | | |
| Правая рука | 2,5-3,5 | 2,5-4,0 | 3,0-3,5 | 3,5-4,0 | 3,5-4,5 | 4,0-5,5 | 4,0-5,0 | 5,0-5,6 | 4,0-5,5 | 5,5-8,0 | 5,5-8,0 | 6,0-10,0 |
| Левая рука | 2,0-3,0 | 2,0-3,5 | 2,5-3,0 | 3,0-4,0 | 2,5-3,5 | 3,5-4,5 | 3,0-4,5 | 3,5-5,0 | 3,5-5,5 | 4,0-5,5 | 5,0-6,0 | 5,0-7,0 |
| - кистевая динамометрия | | | | | | | | | | | | |
| Правая рука | | | | | | | | | | | | |
| Левая рука | 3,0-5,0 | 3,0-5,0 | 3,5-6,0 | 4,0-6,0 | 4,0-6,5 | 5,0-8,0 | 4,5-8,0 | 6,0-8,0 | 5,0-9,0 | 7,0-10,0 | 5,5-11,0 | 8,0-15,0 |
| | 3,0-4,0 | 2,5-4,0 | 3,5-5,0 | 4,0-5,0 | 4,0-5,0 | 5,0-7,0 | 4,5-7,5 | 6,0-7,5 | 4,5-8,0 | 6,0-9,0 | 5,0-10,0 | 8,0-13,0 |

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов с учетом национально - регионального компонента

| <i>Возраст детей</i> | <i>Физическая культура</i> | <i>Здоровье</i> |
|-------------------------|---|--|
| Вторая младшая группа | Подвижные народные (татарские и русские) игры. | Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. |
| Средняя группа | Татарские и русские народные игры. | Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, с использованием малых жанров устного народного творчества. |
| Старшая группа | Подвижные игры татарские, русские, башкирские и чувашские. | Самоконтроль по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий. |
| Подготовительная группа | Подвижные игры народов Поволжья (мордовские, марийские, удмуртские), разные варианты подвижных игр. | Польза лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья |

Мониторинг результатов

| | |
|---|--|
| Высокий уровень – 3 балла (от 21 до 30 баллов) | Знает и под руководством взрослого применяет знания. |
| Средний уровень – 2 балла (от 11 до 20 баллов) | Знает и применяет знания с помощью взрослого. |
| Ниже среднего – 1 балл (от 1 до 10 баллов) | Имеет представление, не активен. |

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- знакомство с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательной области «Физическое развитие» зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

1. В младенческом возрасте и в раннем возрасте это двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
2. Для детей дошкольного возраста это игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также музыкально-ритмические движения.

Младшая Группа (3 - 4 Лет)

Основные движения⁹

ЗОЖ

1. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
2. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.
3. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
4. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
5. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Основные движения¹⁰

ЗОЖ

1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
2. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
3. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

***¹¹

Татарские народные игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили», «Гуси - гуси», «Кошка и мыши», «Серый волк» (Соры бүре), «Хитрая лиса».

Игра-имитация. «Мы в автобусе»

Старшая группа (5 -6 лет)

Основные движения¹²

⁹ «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2014. Москва - Синтез. Стр.90- 92

¹⁰ Там же, стр.93-95

¹¹ Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәту» З.М.Зарипова, Р.Г.Кудрячева, Р.С.Исаева, 2013, Казань

ЗОЖ

1. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
3. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
4. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
5. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
6. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
7. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Татарские народные игры: «Колечко», «Так, да и нет», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мәликә», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Жмурки» (Күз бәйләу), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Займи место» (Буш урын), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Серый волк» (Соры бүре), «Тимербай», «Воротики» (Чума үрдәк, чума каз), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар), «Кто первый?», «Тюбетейка» (Түбәтәй).

Башкирские народные игры. «Липкие пеньки», «Юрта» (Тирмә).

Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Расходитесь» (Сирелер).

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Основные движения¹³

ЗОЖ

1. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
2. Формировать представления об активном отдыхе.
3. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

¹³ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, 2014 . Москва - Синтез, стр. 98-100

4. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Татарские народные игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күз бәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).

Башкирские народные игры. «Медный пень» (Бакыр букән), «Палка-кидалка» (Сойош таяк), «Стрелок» (Уксы)

Чувашские народные игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».

Удмуртские народные игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко», «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки».

Мордовские народные игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнян яса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч» (Мячень кунсема, топ саналх сема),

Марийские народные игры. «Катание мяча» (Мече дене модмаш), «Барабанные палочки», «Золотые ворота».

2.2. Взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями по ФГОС

Образовательная область «Физическое развитие» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Физическое развитие взаимодействует с:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | | ЭРС (УМК) |
|---|---|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх при пользовании инвентарём; - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. - помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ и подвижным играм. | <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга; - соблюдать правила выполнения игровых упражнений и подвижных игр; использования оборудования и инвентаря. - Поощрять участие в совместных играх; развивать активность детей в двигательной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение общаться спокойно, без крика; - поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему; - формировать первичные гендерные представления. | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни; - развитие способностей дифференцировать признаки: цвет, форму, размер. | <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на ориентировку в пространстве («Найди бубен», «Найди своё место»); - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) – «Куры в огороде», «Найти предметы круглой формы (цвет, размер)»). | | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; помогать детям, дружелюбно общаться друг с | <ul style="list-style-type: none"> - Считалки, потешки, игры в стихах; - Слушать и понимать заданный вопрос; | | <p>Стих. М.Файзуллина «Зарядка»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>другом, вести конструктивный диалог расширять словарный запас детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок, рассказов, историй; - «чтение» стихотворений с помощью рук. | <ul style="list-style-type: none"> - Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями. | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения. -развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств. | <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - Физкультминутки, игровые подражательные упражнения; - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Паучок», «Репка»); - Пальчиковая гимнастика. - Игры и упражнения под музыку; - Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение; - Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. | |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | ЭРС (УМК) |
|--|---|-----------|
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём; - Создание на физкультурных занятиях пед. ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. - учить самостоятельно переодеваться на физкультур. | <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр; - соблюдать правила использования оборудования и инвентаря; - учить соблюдать правила безопасного поведения при выполнении основных видов движений. - Развивать активность детей в двигательной деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>занятия; помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр и убирать его после; - учить, правильно подбирать предметы для подвижных игр. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение общаться спокойно, без крика; - Поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему; - Формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни; - развитие способностей дифференцировать признаки: цвет, форму, размер; - развитие творческого мышления в подвижной игре. | <ul style="list-style-type: none"> - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения; - Упражнения на развитие глазомера и ритмичность шага при перешагивании через предметы; - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе; - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); - Познавательные занятия на тему ЗОЖ. | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; - помогать детям дружелюбно общаться друг с другом, вести конструктивный диалог, расширение словарного запаса детей, обсуждение пользы физической культуры, поощрение высказываний детей; - формировать умение договариваться об условиях игры и объяснять её правила. - чтение сказок, рассказов, историй; «чтение» стихотворений с помощью рук. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. | <p>Стих. М. Файзуллина «Закаляюсь».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к эстетической стороне | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, игровые подражательные упражнения; - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения;</p> <p>- учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>сказок («Паучок», «Репка», «Доброе сердце»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика. - Игры и упражнения под музыку в разном темпе; - Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение; - Вводить элементы ритмической гимнастики; - Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. | |
|---|--|--|

| СТАРШАЯ ГРУППА | | |
|--|---|------------------|
| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | ЭРС (УМК) |
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём; - Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, выдержки, взаимовыручки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. - расстановка и уборка инвентаря на занятиях; - помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте; | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений; - соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр; - соблюдать правила использования оборудования и инвентаря; - формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности; разучить пословицы про безопасность. - Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр; - Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка). | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - следить за своим внешним видом на занятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь на занятии; - Пословицы о пользе труда. - Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», «Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»). | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; - развитие творческого мышления в подвижной игре. | <ul style="list-style-type: none"> - Построение конструкций для подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»); - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»); - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим; - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); - Познавательные занятия на тему ЗОЖ . | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; - поощрение и помощь в введении конструктивного диалога между детьми и взрослыми расширение словарного запаса детей обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей; - формировать умение договариваться об условиях | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе; - Отвечать на вопрос развернуто; - Не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. - Игры и упражнения под тексты речевок, стихотворений, потешек, считалок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!», «Льдинки, ветер и мороз»); - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных | <p>Стих. Ш. Галиев «Слабак и здоровяк»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>игры и объяснять её правила. -организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; - организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений.</p> | <p>сказок и произведений («Наши планеты», «Паучок», «Репка», «Теремок», «Колобок»); - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки и динамические паузы; - Рассказы о видах спорта по карточкам.</p> | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики); - развивать воображение детей. -развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | |

| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | | |
|--|--|------------------|
| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | ЭРС (УМК) |
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём - создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций</p> | <p>- Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений; - Соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр; - Соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка и уборка инвентаря на занятиях; помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте; - следить за своим внешним видом на занятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности; - Разучивание пословиц про безопасность. - Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр; - Сочувствовать спортивным поражениям и радоваться спортивным победам; - Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка); - Самостоятельно организованная детьми оптимальная двигательная активность и подвижные игры в повседневной жизни; - Испытывают интерес к физической культуре и потребность в ежедневной двигательной активности; - Активно использовать двигательный опыт и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах. - Помощь на занятии; - Пословицы о пользе труда. - Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», «Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»). | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; - развитие творческого мышления в подвижной игре. | <ul style="list-style-type: none"> - Построение конструкций для подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»); - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»); - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим; | |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) - Познавательные занятия на тему ЗОЖ («Доктор Айболит», «В стране Носарии», «Здравландия»). | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; расширение словарного запаса детей; обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей; - формирование умения договариваться об условиях игры, объяснять правила и проводить её анализ; - использование формы речи-доказательства для убеждения собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил ЗОЖ. - организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений. | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе; - Отвечать на вопрос развернуто; - Не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, речевок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!», «Льдинки, ветер и мороз»); - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок и произведений («Наши планеты», «Репка», «Кто сказал мяу?», «Колобок», «Цирк»); - Пальчиковая гимнастика. | <p>Стих Р. Валеева «Песенка юного физкультурника» .</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики); развивать воображение детей.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | |
|--|---|--|

2.3 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Методы физического развития

| <i>Наглядный:</i> | <i>Словесный:</i> | <i>Практический:</i> |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); 2. наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); 3. тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). | <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснения, пояснения, указания; 2. подача команд, распоряжений, сигналов; 3. вопросы к детям; 4. образный сюжетный рассказ, беседа; 5. словесная инструкция. | <ol style="list-style-type: none"> 1. повторение упражнений без изменения и с изменениями; 2. проведение упражнений в игровой форме; 3. проведение упражнений в соревновательной форме. 4. образный сюжетный рассказ, беседа; 5. словесная инструкция. 6. повторение упражнений без изменения и с изменениями; 7. проведение упражнений в игровой форме; |

| | | |
|--|--|---|
| | | 8. проведение упр-й в соревновательной форме. |
|--|--|---|

Средства физического развития:

1. двигательная активность, занятия физкультурой (овладение основными движениями);
2. эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
3. психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Закаливающие и профилактические процедуры, проводимые в ДОУ

| | Виды | Особенности организации |
|--|--|--|
| <i>Медико-профилактические</i> | | |
| <i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | хождение по массажным дорожкам после сна | Первая и вторая младшие ежедневно |
| 3. | контрастное обливание ног | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно в теплое время года |
| 4. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
| <i>Профилактические мероприятия</i> | | |
| 1. | витаминация 3-х блюд | Ежедневно |
| <i>Медицинские</i> | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 3. | профилактические прививки | По возрасту |
| 4. | Кварцевание | По эпид. показаниям |
| 5. | организация и контроль питания детей | Ежедневно |
| <i>Физкультурно-оздоровительные</i> | | |
| 1. | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | Ежедневно |
| 2. | зрительная гимнастика | Ежедневно |

| | | |
|------------------------|---|-------------------------|
| 3. | пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 4. | дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| 5. | динамические паузы | Ежедневно |
| 6. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7. | Музыкатерапия | Ежедневно |
| 8. | Сказкотерапия | Ежедневно |
| 9 | Кинезиология | 2-3 раза в неделю |
| <i>Образовательные</i> | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность по программе ЗОЖ | Подготовительная группа |

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Формы работы с детьми)

| | | |
|-------|---|--|
| № п/п | Формы работы с детьми | |
| I | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | Ежедневно |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 1.2 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно |
| 1.3 | Физкультурная минутка | Ежедневно |
| 1.4 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно |
| 1.5 | Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке | Ежедневно |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) | Ежедневно |
| 1.7 | Дифференцированные игры-упражнения | Ежедневно |
| 1.8 | Спортивные игры | Элементы игр на прогулке (первая половина дня) 1.9 |
| 1.9 | Занятия по физической культуре | Занятия по физической культуре 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет) |
| 1.10 | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| II. | Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня | Ежедневно |
| III. | Физкультурно-массовые мероприятия | Ежедневно |
| 3.1 | Неделя здоровья | 2раза в год |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 3.2 | Физкультурно – спортивные праздники | в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы |
| 3.3 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц в каждой группе |
| 3.4 | День здоровья | 1 раз в квартал, все мероприятия выносятся на улицу |

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 1. Зоны физической активности,
 2. Закаливающие процедуры,
 3. Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
7. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых качеств.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

| Праздники, развлечения | | |
|--|----------------|---|
| Спортивный праздник <i>«День велосипедиста»</i> | Сентябрь | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| Семейный праздник <i>«Здоровые дети – здоровой семье» (в рамках «Недели здоровья»)</i> | Октябрь | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф.воспитатели групп |
| Физкультурные занятия совместно с родителями <i>«Быть здоровыми хотим!»</i> | Октябрь | Калаева Ф.Ф.вос-ли групп |
| Ко Дню защитника Отечества <i>Спортивно-музыкальный праздник «Будущие солдаты»</i> | Февраль | Инструктора по ФК, муз. рук-ли, вос-ли групп |
| Консультации | | |
| Консультирование родителей по вопросу использования современных методов оздоровления | Октябрь | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| <i>«Гимнастика для стоп для профилактики плоскостопия»</i> | ноябрь | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| Оформление стенда для родителей: Подвижные игры на воздухе – мощное средство укрепления здоровья вашего ребенка! | В течение года | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| <i>«Игры и упражнения для развития мелкой моторики дошкольников»</i> | Январь | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| <i>«Как выбрать самокат»</i> | Апрель | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф. |
| Групповые родительские собрания <i>«Итоги работы группы за учебный год»</i> | апрель | Инструктор по ФК Калаева Ф.Ф.воспитатели групп |

2.5. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом развитии детей.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Занятия физкультурой | -физические упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия |
| Игры | -совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми |
| Развлечения на воздухе | -совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми |
| Физкультминутки, физкультпаузы | - в процессе работы с детьми |
| Адаптивная физическая культура | -комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями. |

Содержание КРР в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

| | |
|---|--|
| Основная цель: | Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков. |
| Основные образовательные и оздоровительные задачи: | -стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. |
| Коррекционные | -формирования в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; |

| | |
|----------------|--|
| задачи: | -Формирование различных видов познавательной деятельности |
| | -управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр |

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В образовательной области «Физическое развитие» решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие детей с ОВЗ.

Условия коррекционно-развивающей работы в ДО

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих технологий и новых подходов к коррекционно - воспитательной работе с детьми ОВЗ необходима развивающая среда:

1. Среда организованной двигательной деятельности: использование режимных моментов для коррекционной работы, музыкальные занятия, логоритмические занятия, развлечения и др.;
2. Среда нерегламентированной двигательной деятельности: совместные с педагогом сюжетно-ролевые и дидактические игры, самостоятельная деятельность детей вне занятий;
3. Среда нерегламентированной самостоятельной двигательной деятельности: возникает по инициативе детей.
4. Среда семьи, как место совместной и самостоятельной двигательной деятельности
5. Совместная с родителями (по содержанию адекватно аналогичной деятельности воспитателей с детьми в ДО);

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности детей в ДО разработан на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, СанПиН.

В режим дня при 12 часовом пребывании ребенка в ДО включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. Детский сад работает 5 дней в неделю: дневные группы - с 06.00 до 18.00.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г., N 26, г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);

При построении режима дня руководствуемся основным принципом - соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30 мин., что составляет 5 % от времени реализации ООП.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка:

| Направление развития ребенка | |
|------------------------------|--|
| Возраст детей | Физкультурно-оздоровительное |
| 3 – 4 года | 97,5 мин. в день /487,5 мин. в неделю |
| 4 – 5 лет | 105 мин. в день /525 мин. в неделю |
| 5 – 6 лет | 112,5 мин. в день /562,5 мин. в неделю |
| 6 – 7 лет | 120 мин. в день /600 мин. в неделю |

**Карта ОД по физическому развитию
на 2020-2021уч.г.**

| Дни недели | Номер группы | Время |
|-------------|--------------------------------|-------------|
| Понедельник | Младшая группа №10 | 8.30-8.45 |
| | Старшая группа №7 | 9.00-9.25 |
| | Подготовительная группа №6 | 9.50-10.20 |
| | на улице Средняя группа №3 | 10.55-11.15 |
| | Подготовительная группа №8 | 11.25-11.55 |
| Вторник | Старшая группа №11 | 8.55-9.20 |
| | Старшая группа №7 | 9.40-10.00 |
| | на улице Средняя группа №5 | 11.05-11.20 |
| | | |
| Среда | Младшая группа №10 | 8.55-9.10 |
| | Средняя группа №3 | 9.15-9.35 |
| | Средняя группа №5 | 9.35-9.55 |
| | на улице Старшая группа №11 | 10.55-11.20 |
| Четверг | Младшая группа №9 | 8.30-8.45 |
| | Средняя группа №3 | 9.15-9.35 |
| | Старшая группа №4 | 9.40-10.00 |
| | Подготовительная группа №8 | 15.40-16.10 |
| Пятница | Младшая группа №9 | 8.35-8.50 |

| | | |
|--|-------------------------------|-------------|
| | Средняя группа №5 | 9.15-9.30 |
| | Старшая группа №11 | 9.40-10.05 |
| | на улице Старшая группа №7 | 10.15-10.35 |
| | Подготовительная группа №6 | 11.05-11.30 |

3.2. Взаимосвязь ДОУ с другими учреждениями города

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Нижнекамск и активно взаимодействует с социумом

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 «Сандугач»

| Научно-практические связи | Спортивно-медицинские связи |
|--|--|
| <p>«Информационно-методический центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> -аттестация педагогических кадров -мастер-классы -творческие мастерские -публикация авторских программ -участие в проведении форумов -участие в профессиональных конкурсах <p>«НПК»</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение младших | <p>Детская поликлиника</p> <ul style="list-style-type: none"> -диспансеризация -работа по оздоровлению детей -контроль над здоровьем детей -стоматологические услуги <p>Оздоровительный комплекс «Батыр»</p> <ul style="list-style-type: none"> -спартакиада дошкольников города <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) |

| | |
|---|-------------------------------|
| воспитателей -педагогическая практика студентов -мастер-классы | отклонений в поведении детей. |
|---|-------------------------------|

3.4. Развивающая предметно – пространственная среда

| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
|---|--------------------------------|--------|
| Технические средства обучения | 3-плеер | 1 |
| Пособия для изучения видов спорта | Ракетки для бадминтона | 4 |
| | Мяч футбольный | 2 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | | 2 |
| Пособия для подвижных игр | Маски | 4 |
| | Колокольчики | 2 |
| Оборудование физкультурного зала | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Скамейки гимнастические | 4 |
| | Доска с ребристой поверхностью | 1 |
| | Коврик, дорожки массажные. | 2 |
| | Куб деревянный | 3 |
| Для прыжков | Скакалки | 24 |
| | Обруч малый | 20 |
| | Шнур длинный | 1 |
| | Мат гимнастический | 2 |

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----|
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | 5 |
| | Мешочек с грузом малый | 20 |
| | Мяч резиновый | 20 |
| | Мяч для мини-баскетбола | - |
| | Кольцеброс (набор) | 1 |
| Для ползания и лазанья | Гимнастическая стенка | - |
| | Дуги для подлезания | 4 |
| | Модули | 1 |
| | Канат | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Кубики | 24 |
| | Лента цветная (короткая) | 43 |
| | Мяч массажный | 10 |
| | Мяч малый | 80 |
| | Мяч средний | 24 |
| | Мяч большой | 10 |
| | Палка гимнастическая короткая | 25 |

3.6. ЛИТЕРАТУРА

Список основной литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Программа дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. Раздел «Хотим быть здоровыми». - Казань: РИЦ, «Школа», 2012.
4. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. – М.: Академия, 2000.
5. Шаехова Р. К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. – Казань: Хәтер, 2011.
6. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.
7. Адашкявиче Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М.: Просвещение, 1983.
8. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981.
9. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей
16. Вареник Е. Н., Кудрявцева С. Г., Сергиенко Н. Н. Занятия по физкультуре с детьми 3–7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. (Здоровый малыш).
17. Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

| Интернет-ресурсы | Ссылки | Проводимые мероприятия |
|---|---|--|
| Министерство образования и науки Российской Федерации | http://минобрнауки.рф | Нормативные документы Приказы |
| Федеральный институт развития образования | http://www.firo.ru | Методические материалы Примерные основные образовательные программы Мониторинг ФГОС ДО |
| Департамент образования города Москвы | http://dogm.mos.ru | Нормативные документы Организационно-информационное сопровождение |
| Городской методический центр | http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html | Организационно-методическое и информационное сопровождение |
| Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации | http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС | Информационно-методическое сопровождение |
| Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений | http://www.resobr.ru | Интернет-семинары, вебинары |
| Издательство Просвещение | http://www.prosv.ru | Методическая помощь Аудиокурсы, видеолекции и вебинары |
| Московская педагогическая академия дошкольного образования | http://www.mpado.ru | Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы |
| Творческий центр Сфера | http://www.tc-sfera.ru/ | Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы |
| Издательство «Учитель» | http://www.uchitel-izd.ru/ | Методическая, специальная, нормативная литература |
| Учебно-методический портал Учет | http://www.uchmet.ru | Вебинары, методические материалы |
| Институт стратегических исследований в образовании РФ | http://do.isiorao.ru/ | |

| Интернет-ресурсы | Ссылки | Проводимые мероприятия |
|---|---|--|
| Сайт Российской газеты | http://www.rg.ru/ | |
| Сайт Учительской газеты | http://www.ug.ru/ | |
| Издательский дом «1 сентября» | http://1сентября.рф/ | |
| Инновационная образовательная сеть «Эврика» | http://www.eurekanet.ru/ewww/welcome | |
| Институт психолого-педагогических проблем детства | http://www.ipdrao.ru/ | Информационное обеспечение, конференции, семинары, круглые столы |